ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PETRONÀ
C.F. 97035390794 – C.M. CZIC83600R – TEL./FAX 0961933007
Via Arenacchio - 88050 PETRONA' (CZ)
Mail: czic83600r@istruzione.it Pec: czic83600r@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icpetrona.edu.it Codice univoco: UFBFGV

Linee guida per la didattica a distanza

La drammatica emergenza sanitaria in atto nel nostro Paese, con il protrarsi della situazione di sospensione delle attività didattiche in presenza, comporta la necessità di incentivare e aumentare il ricorso alla didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione degli studenti.
La Scuola, sempre abituata a gestire la complessità e a fronteggiare le innovazioni, ha accettato la sfida dell'attivazione di tutti gli strumenti possibili per rimanere in contatto e non interrompere il servizio che deve essere garantito agli alunni, nonostante i limiti: impossibilità di sostituire la didattica in presenza con quella digitale, difficoltà a raggiungere tutti, riproduzione e accentuazione di differenze sociali, difficoltà tecniche, ecc.
La Scrivente Istituzione Scolastica ha emanato più circolari che, parallelamente all'evolversi della situazione sanitaria e sulla scorta delle disposizioni governative di riferimento, hanno fornito orientamenti, indicazioni operative e azioni di accompagnamento ai docenti, agli alunni e non meno alle famiglie chiamate, in prima linea, a cooperare con la scuola perché la Didattica a Distanza possa avere piena attuazione.
Per sintetizzare ed esplicitare le buone pratiche di e-learning e di comunicazione digitale nonché per dare coerenza e sistematicità agli interventi di DAD, secondo una logica di funzionalità e sostenibilità, di seguito si evidenziano le **Linee guida della didattica a distanza,** inteso come strumento dinamico e in continuo aggiornamento.
Libertà di insegnamento del singolo docente e peculiarità di ogni contesto classe continueranno ad essere due punti fondamentali a partire dai quali porre in essere, pur se in un quadro di riferimento condiviso, interventi che garantiscano, nelle modalità possibili, la continuità educativo - didattica e l'interazione docenti-alunni nel mutato scenario di riferimento.

Credenziali, modalità d'uso e accesso

Gli account della Google Suite for Education della scuola

Tutto il personale, tutti gli alunni della Scuola Secondaria e Primaria sono dotati di credenziali per l'accesso alla Piattaforma Google Suite for Education (account: nome.cognome@icpetrona.edu.it)

Le credenziali per l'accesso al Registro Elettronico

Nella Scuola Secondaria e Primaria, tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al registro elettronico**.**

Per le comunicazioni scolastiche ufficiali, il registro elettronico resta lo strumento fondamentale.

Situazioni particolari

Nel caso in cui alcuni alunni o famiglie fossero impossibilitati a collegarsi ad internet e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali, in prima istanza, nello spirito di comunità che deve caratterizzare la

nostra scuola e il nostro territorio, chiediamo a tutti di favorire la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco. Fondamentale, a tal proposito, sarà l'apporto della componente genitori nel consiglio d'istituto, di classe, di sezione la cui collaborazione risulterà decisiva. Le eventuali situazioni note di difficoltà saranno gestite dai docenti, in accordo con le famiglie, anche attraverso appuntamenti telefonici. In casi specifici, nell'immediato futuro, si potrà usufruire del comodato di alcuni dispositivi già in dotazione alla scuola e di altri in via di acquisizione, non appena saranno conclusi gli adempimenti relativi alle richieste e alla conseguente pubblicazione della graduatoria.

Didattica
In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di frequentare fisicamente la scuola,

- **i docenti** hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;
- **gli alunni** hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;
- **le famiglie** devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza e non perdendo il contatto con la scuola.

Per pianificare al meglio gli interventi da attuare, i docenti rimodulano la progettazione disciplinare sulla base delle nuove attuali esigenze, indicando quali abilità e conoscenze sviluppare in relazione alle competenze chiave imprescindibili. E' importante definire i materiali di studio che vengono proposti e la modalità e la tempistica delle interazioni con gli alunni.

Tempi
Si invitano i coordinatori e tutti i docenti dei singoli Consigli di classe/interclasse/intersezione a prevedere momenti di confronto e condivisione delle scelte didattiche effettuate, in modo da coordinare il più possibile tutti gli interventi.
I docenti avranno cura di predisporre le lezioni anche utilizzando la modalità dei webinar, oppure fornendo precise indicazioni sulle modalità di lavoro da svolgere.
E' necessario:

- Evitare di inviare una quantità di esercizi/schede/lavori in modo ripetitivo poiché costituirebbero un carico inutile e poco produttivo
- Attenersi al proprio orario per l'assegnazione dei compiti
- Annotare i compiti assegnati sul registro elettronico, perché tutti possano prenderne visione, chiarendone i tempi di consegna.

Agli alunni viene richiesto di controllare il proprio account istituzionale, il registro elettronico, e la piattaforma Google Classroom, come da indicazioni dei singoli docenti, e di eseguire i compiti assegnati.

Organizzazione delle lezioni a distanza

Relativamente ai modi di fare DAD, una delle parole chiave è "multicanalità".
Significa avere la possibilità di utilizzare diverse modalità comunicative, ognuna con diverse potenzialità, nell'ottica di raggiungere la totalità degli alunni, in considerazione delle diverse età, del livello di expertise dei docenti e degli studenti relativamente agli strumenti utilizzati, della natura dell'attività proposta, delle condizioni di connettività delle famiglie, ecc.

L'Istituto è dotato:

- ✓ **della piattaforma Google Suite for Education, che consente di attivare e utilizzare:**
  - **Classroom**: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
  - **App online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.
  - **Google Sites**, utilizzabile per creare minisiti dedicati a singole classi/progetti/materie
  - **Moduli:** per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza
  - **Hangouts Meet:** permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)

- ✓ **del Registro elettronico Nuvola**
  Attraverso le funzioni del registro elettronico è possibile sia visualizzare documenti inviati dal docente agli alunni (è possibile creare uno o più eventi/documenti, assegnare compiti, caricare dispense scegliendo se condividerle con la classe o solo con un gruppo di alunni), sia da parte delle famiglie inviare al docente compiti svolti (ad es. fotografia del quaderno o altri documenti digitali).

Su sito istituzionale sono stati inseriti materiali e video tutorial, utili alla fruizione e all'aggiornamento delle attuali risorse digitali.

I docenti della Scuola dell'Infanzia, nell'ottica della continuità educativa e nella consapevolezza di quanto delicata sia la fascia di età dei propri alunni, privilegeranno diverse modalità comunicative per raggiungerli tutti, mettendo sempre in primo piano la relazione umana. Sul sito web della scuola, nella sezione "Didattica a distanza", è presente un piccolo spazi, in cui i genitori troveranno attività ludico-educative proposte dalle insegnanti. I materiali saranno costantemente implementati.
È opportuno sviluppare attività, per quanto possibile in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza) tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di favorire la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

Particolare attenzione viene data agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per garantire a tutti e a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.
La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento ma deve assicurare l'interazione con i soggetti interessati e con le famiglie. In accordo con le famiglie, i docenti di sostegno/curriculari concordano le attività e le monitorano attraverso feedback periodici, in grado di guidarli nel percorso di conoscenza.

Metodologie
Vengono proposte alcune metodologie a titolo puramente esemplificativo:

- **Flipped Classroom:** consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.
- **Consegna di report ed esercizi da inviare su piattaforma:** i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su Classroom, o su altro luogo individuato dai docenti, screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.
- **Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio:** agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Digital Storytelling:** ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali che consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- **Uso dei video nella didattica:** possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente, utilizzando strumenti già presenti in gran parte dei PC. I video realizzati dal docente sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini più piccoli che potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.
- **WebQuest**: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web, utile nelle situazioni a distanza come quelle attuali.

Carico di lavoro per gli alunni
E' opportuno ricordare che, se i compiti tradizionali sono funzionali per la didattica in presenza, in questa realtà è necessario ragionare in termini di attività di apprendimento, dal momento che il compito ha senso soltanto se può essere svolto in autonomia e se prevede un necessario feedback

da parte dell'insegnante. E' necessario considerare che molti alunni, in questo periodo, potrebbero essere affidati a babysitter, nonni, parenti oltre che seguiti dai propri genitori.
Fondamentale risulta infine osservare un bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e asincrono cioè attività offline, tenendo nella dovuta considerazione la necessità di limitare l'esposizione agli schermi in base all'età degli alunni. La finalità della videoconferenza non si riduce nella semplice riproduzione di una lezione, ma rappresenta un'occasione di socializzazione e di creazione di quel fondamentale clima di gruppo.

Valutazione

Come già ribadito nelle circolari precedentemente emanate, si fa riferimento ad una valutazione di tipo formativa che prenda spunto dal concetto comportamentista di stimolo-risposta, in quanto osservare in questa fase il processo di apprendimento in un excursus temporale ampio non è perfettamente agevole con la DAD. Su tali attività valutative vi saranno maggiori indicazioni in un momento successivo, prossimo alla chiusura dell'anno scolastico. Si consiglia, comunque, di rivedere ed inserire la valutazione delle attività didattiche a distanza nell'ottica di quanto esplicitato nel D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020 secondo i principi di tempestività e trasparenza e che, ai sensi della normativa vigente, devono essere dichiarati agli alunni. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di classe.
Si ritiene utile integrare i criteri deliberati nel Collegio Docenti con apposite griglie di valutazione del processo di apprendimento e del comportamento nelle attività di didattica a distanza. Tali indicatori costituiscono uno strumento utile, in quanto permettono di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le aspettative dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e nel rispetto degli stili di insegnamento, volendo puntare sulla peculiarità degli stili di apprendimento individuali.

Riunioni online

Vista l'impossibilità del personale docente di accedere contemporaneamente agli edifici scolastici, gli incontri collegiali dovranno necessariamente essere svolti in modalità videoconferenza, utilizzando la piattaforma Hangouts Meet. Per quanto riguarda le attività telematiche svolte in modalità asincrona, è prevista la possibilità di inserire documenti e consultazioni online via Moduli Google.